|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Психология образования», утв. приказом ректора ОмГА от 25.03.2024 №34. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия» |
|  Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  25.03.2024 г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ |
|  |  |  |  |  Психология развития Б1.О.04.03 |  |
|  по программе бакалавриата |
|  |  |  Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат) Направленность (профиль) программы: «Психология образования» Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. |
|  Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. |
|  *Профессиональные стандарты:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **01** |  ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА |
|  **01.001** |  ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) |
|  |
|  **01.002** |  ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  *Типы задач профессиональной деятельности:* |  педагогический, сопровождения |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Для обучающихся:** |
|  |
|  |  заочной формы обучения 2024 года набора  на 2024-2025 учебный год  Омск, 2024 |

|  |
| --- |
|  Составитель:  к.пс.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Пинигин В.Г./  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы» Протокол от 22.03.2024 г. №8 |
|  Зав. кафедрой, доцент, к.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Котлярова Т.С./ |

|  |
| --- |
|  **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
|  1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5)  |

|  |
| --- |
|  ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
|  - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования). Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА): - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2); - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого- педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Психология образования»; форма обучения – заочная на 2024-2025 учебный год, утвержденным приказом ректора от 25.03.2024 № 34; Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Психология развития» в течение 2024-2025 учебного года: при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; заочная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной |

|  |
| --- |
|  организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
|  **1. Наименование дисциплины: Б1.О.04.03 «Психология развития».** **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
|  В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций. Процесс изучения дисциплины «Психология развития» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
|  **Код компетенции: ОПК-6** **Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ОПК-6.1 знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития |
|  ОПК-6.2 знать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания |
|  ОПК-6.3 знать психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения |
|  ОПК-6.4 уметь использовать знания об особенностях гендерного развития, обучающихся для планирования учебно- воспитательной и коррекционно-развивающей работ |
|  ОПК-6.5 уметь применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося |
|  ОПК-6.6 владеть действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий |
|  |
|  **Код компетенции: ПК-7** **Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ПК-7.1 знать естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов |
|  ПК-7.2 уметь анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования |
|  ПК-7.3 владеть умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями |
|  ПК-7.4 владеть умениями планирования и проведения прикладного психологического |

|  |
| --- |
|  исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса |
|  |  |  |  |
|  **Код компетенции: УК-1** **Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  УК-1.1 знать основы критического анализа и оценки современных научных достижений |
|  УК-1.2 уметь находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи |
|  УК-1.3 уметь рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки |
|  УК-1.6 владеть анализом задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи |
|  |  |  |  |
|  **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
|   Дисциплина Б1.О.04.03 «Психология развития» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности"
 основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. |
|  |  |  |  |
|  Содержательно-логические связи |  Коды форми- руемых компе- тенций |
|  Наименование дисциплин, практик |
|  на которые опирается содержание данной учебной дисциплины |  для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
|  Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность Общие основы педагогики Этика профессиональной деятельности педагога |  Учебная практика (технологическая (проектно- технологическая))  Производственная практика (педагогическая) |  ПК-7, ОПК-6, УК-1 |
|  |  |  |  |
|  **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** |
|  Объем учебной дисциплины – 4 зачетных единиц – 144 академических часов Из них: |
|  |  |  |  |
|  Контактная работа |  12 |
|  *Лекций* |  6 |
|  *Лабораторных работ* |  0 |
|  *Практических занятий* |  0 |
|  *Семинарских занятий* |  6 |
|  Самостоятельная работа обучающихся |  121 |
|  Контроль |  9 |
|  |  |  |  |
|  Формы промежуточной аттестации |  экзамены 2 |
|  |  |  |  |
|  **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с** |

|  |
| --- |
|  **указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий** **5.1. Тематический план** |
|  |  |  |  |
|  Наименование раздела дисциплины |  Вид занятия |  Курс |  Часов |
|  |  |  |  |
|  Тема 1. Предмет и задачи психологии развития |  Лек |  2 |  2 |
|  Тема 2. Периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии. |  Лек |  2 |  0 |
|  Тема 3. Общая характеристика условий психического развития в младенчестве и раннем детстве. |  Лек |  2 |  2 |
|  Тема 4. Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте. |  Лек |  2 |  0 |
|  Тема 5. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. |  Лек |  2 |  0 |
|  Тема 6. Проблема кризиса подросткового возраста. |  Лек |  2 |  2 |
|  Тема 7. Психология ранней юности |  Лек |  2 |  0 |
|  Тема 8. Развитие в период ранней взрослости и зрелости |  Лек |  2 |  0 |
|  Тема 9. Психология геронтогенеза |  Лек |  2 |  0 |
|  Практическое занятие 1 Тема. Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте. |  Пр |  2 |  0 |
|  Практическое занятие 2 Тема. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. |  Пр |  2 |  0 |
|  Практическое занятие 3 Тема. Проблема кризиса подросткового возраста. |  Пр |  2 |  0 |
|  |  СР |  2 |  121 |
|  Семинарское занятие 1 Тема. Предмет и задачи психологии развития |  Сем |  2 |  4 |
|  Семинарское занятие 2 Тема. Периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии. |  Сем |  2 |  0 |
|  Семинарское занятие 3 Тема. Общая характеристика условий психического развития в младенчестве и раннем детстве. |  Сем |  2 |  2 |
|  Семинарское занятие 4 Тема. Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте. |  Сем |  2 |  0 |
|  Семинарское занятие 5 Тема. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. |  Сем |  2 |  0 |
|  Семинарское занятие 6 Тема. Проблема кризиса подросткового возраста. |  Сем |  2 |  0 |
|  Семинарское занятие 7 Тема. Особенности развития в ранней юности |  Сем |  2 |  0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Семинарское занятие 8 Тема. Развитие в период ранней взрослости и зрелости |  Сем |  2 |  0 |
|  Семинарское занятие 9 Тема. Психология геронтогенеза |  Сем |  2 |  0 |
|  |  Эк |  2 |  9 |
|  |  Конс |  2 |  2 |
|  Всего |  |  |  144 |
|   \* Примечания: а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении: При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Философия» согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации). б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий). в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании |

|  |
| --- |
|  заявления обучающегося). г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
|  **5.2 Содержание дисциплины** |
|  **Темы лекционных занятий** |
|  **Тема 1. Предмет и задачи психологии развития** |
|
|  Психология развития как отрасль психологической науки. Предмет психологии развития - изучение закономерностей онтогенеза психических процессов и личности человека на каждой стадии его психического развития. Разделы психологии развития: детская психология, психология младшего школьника, психология подростка, психология юности, психология зрелости, психология старости. Связи психологии развития с философией, общей психологией, педагогической психологией, педагогикой, возрастной анатомией и физиологией, др. науками. Теоретические и практические задачи психологии развития. |
|  **Тема 2. Периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии.** |
|  Периодизация развития личности по Э. Эриксону. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу. Периодизация психосексуального развития 3. Фрейда. Периодизация интеллектуального развития Ж.Пиаже. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру. Периодизация развития личности по А.В.Петровскому. Основные этапы психического развития человека школы, ее основные принципы и методы. |
|  **Тема 3. Общая характеристика условий психического развития в младенчестве и раннем детстве.** |
|  Психическое развитие в младенчестве. Раннее детство. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Общая характеристика новорожденности. Комплекс оживления как основное новообразование периода раннего младенчества, его значение для психического развития ребенка. Особенности психического развития младенца в первое и второе полугодия жизни. Становление первых целенаправленных действий младенца. Понятие о кризисе одного года. Психологические предпосылки перехода к раннему детству Предметная деятельность - ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Развитие игры в раннем детстве. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Развитие речи в раннем детстве. Возникновение активной речи ребенка. Особенности развития эмоций и чувств. Начальные формы развития личности ребенка. Кризис 3 лет. |
|  **Тема 4. Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте.** |
|  Особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками (М.И.Лисина). Становление личностных механизмов поведения дошкольника. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Развитие воли в дошкольном возрасте. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций и характера. Развитие ролевой игры в дошкольном возрасте. Главное противоречие игры. |

|  |
| --- |
|  **Тема 5. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.** |
|  Психологические особенности подростка. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Место ребенка в системе социальных отношений. Стили общения, предлагаемые взрослыми в семье и школе. Общая характеристика учебной деятельности. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Игра и учебная деятельность. Влияние учения на умственное развитие ребенка. |
|  **Тема 6. Проблема кризиса подросткового возраста.** |
|  Социальная ситуация развития личности в подростковом возрасте. Развитие аффективно- потребностной сферы. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании. Основные проблемы подросткового возраста. Проблема ведущей деятельности подростка. «Чувство взрослости» как центральное психологическое новообразование возраста, его виды. Своеобразие структуры коллектива и отношений подростков в связи с половыми различиями. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми. Учебная деятельность подростков. Формирование познавательных мотивов. Учебные и внеучебные интересы. Опосредованность, осознанность и произвольность познавательных процессов. Развитие творческого воображения, начальных форм творческого рассуждающего мышления. |
|  **Тема 7. Психология ранней юности** |
|  Юность как социально-историческое явление. Психологические теории юности в зарубежной (Ж.Ж.Руссо, Э.Шпрангер, Ст. Холл, Э.Кречмер, К.Левин, К.Бюлер, Ш.Бюлер, З.Фрейд, Э.Эриксон, Л.Колберг) и отечественной (Л.С.Выготский, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, И.С.Кон, А.В.Мудрик) психологии. Варианты развития личности в юношеском возрасте. Проблема ведущей деятельности. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Развитие потребности в общественной жизни и формы участия юношества в общественных организациях. |
|  **Тема 8. Развитие в период ранней взрослости и зрелости** |
|  Период взрослости. Молодость как начальный этап зрелости. Психофизиологическое развитие взрослых. Профессиональная деятельность. Внешние и внутренние факторы развития интеллекта. Повышение социальной активности и продуктивности личности. Кризисы на этапе взрослости. Нормативный кризис 30-33 лет. Возраст и проблемы смысла жизни. Потенциалы возрастного развития. Восхождение к индивидуальности. Осуществление жизненного пути. Переход к зрелости (около 40) как «взрыв в середине жизни», осознание утраты молодости, начало снижения уровня физических возможностей. Присущие данному периоду личностные сдвиги. Смена иерархии мотивов, сомнение в правильности прожитой жизни как центральная проблема данного периода. Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Общие условия перехода и зрелости. Социальное значение периода зрелости. Профессиональный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Особенности познавательной деятельности в период зрелости. Особенности развития психических процессов. Возможности обучения в период зрелости. Особенности социальной активности в период зрелости. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Проблемы акмеологии. Проблема кризиса зрелого возраста. |
|  **Тема 9. Психология геронтогенеза** |
|  Период старения и старости. Основные линии геронтогенеза. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. Периодизация старения. Психические изменения в старости. Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в старости. Значение общественных интересов в формировании деятельной старости. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема. Основные |

|  |
| --- |
|  линии геронтогенеза. |
|  **Темы практических занятий** |
|  |
|  **Практическое занятие 1** **Тема. Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте.** |
|  Вопросы к занятию: 1.Психическое развитие в дошкольном возрасте. 2.Развитие эмоциональной сферы, формирование социальных переживаний. 3.Развитие самооценки и «образа-Я». 4.Кризис 7 лет. Проблема готовности к школьному обучению. |
|  |
|  **Практическое занятие 2** **Тема. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.** |
|  Вопросы к занятию: 1.Психическое развитие в младшем школьном возрасте. 2.Общение со сверстниками и взрослыми 3.Учебная деятельность в младшем школьном возрасте, как ведущая. 4.Новообразования младшем школьном возрасте. |
|  |
|  **Практическое занятие 3** **Тема. Проблема кризиса подросткового возраста.** |
|  Вопросы к занятию: 1. Характеристика социальной ситуации развития в подростковом возрасте. 3. Развитие самооценки в подростковом возрасте. 4. Основные проблемы подростничества 5. Характеристика ведущей деятельности. |
|  **Темы семинарских занятий** |
|  |
|  **Семинарское занятие 1** **Тема. Предмет и задачи психологии развития** |
|  |
|  Вопросы к занятию: 1.Психология развития как отрасль психологической науки. 2.Предмет психологии развития. 3.Связи психологии развития ребенка с другими гуманитарными науками. 4.Теоретические и практические задачи психологии развития ребенка. |
|  |
|  **Семинарское занятие 2** **Тема. Периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии.** |
|  |
|  Вопросы к занятию: 1.Возрастная периодизация. Основные принципы возрастной периодизации. 2.Периодизация развития личности по Э. Эриксону. 3.Периодизация психосексуального развития 3. Фрейда. 4. Периодизация развития личности по А.В.Петровскому. |
|  |
|  **Семинарское занятие 3** **Тема. Общая характеристика условий психического развития в младенчестве и раннем детстве.** |
|  |
|  Вопросы к занятию: 1.Социальная ситуация развития в младенчестве и раннем детстве. 2.Развитие познавательных процессов до 3-ех лет. 3.Развитие личности ребенка в раннем детстве. Новообразования. 4.Кризис трех лет. |
|  |
|  **Семинарское занятие 4** **Тема. Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте.** |
|  |
|  Вопросы к занятию: |

|  |
| --- |
|  1.Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Сюжетно-ролевая игра. Значение игрового сотрудничества для развития детей. 2.Познавательное развитие дошкольника. 3.Развитие мотивационной сферы личности в дошкольном возрасте. Мотивация достижения ус-пеха. Иерархия мотивов. 4.Нравственное развитие ребёнка в дошкольном возрасте. 5.Психологическая характеристика готовности к обучению в школе. |
|  |
|  **Семинарское занятие 5** **Тема. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.** |
|  |
|  Вопросы к занятию: 1.Психологическая адаптация ребёнка к школе. Особенности учебной деятельности. 2.Познавательное развитие детей младшего школьного возраста. 3.Личностное развитие младшего школьника. 4.Развитие мотивации достижения. |
|  |
|  **Семинарское занятие 6** **Тема. Проблема кризиса подросткового возраста.** |
|  |
|  Вопросы к занятию: 1.Объективные основы сложности подросткового возраста (особенности социальной ситуации развития, физическое, половое развитие). 2.Общая характеристика возрастных особенностей личности подростка. Особенности эмоцио-нально-волевой сферы. 3.Особенности познавательного развития в подростковом возрасте. Теоретическое мышление. 4.Подростковая субкультура. |
|  |
|  **Семинарское занятие 7** **Тема. Особенности развития в ранней юности** |
|  |
|  Вопросы к занятию: 1.Социальная ситуация развития в период ранней юности. 2.Профессиональное и личностное самоопределение в ранней юности. 3.Взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. 4.Юношеская субкультура. |
|  |
|  **Семинарское занятие 8** **Тема. Развитие в период ранней взрослости и зрелости** |
|  |
|  Вопросы к занятию: 1. Молодость как начальный этап зрелости. 2. Нормативный кризис 30-33 лет. 3. Социальное значение периода зрелости. 4. Особенности социальной активности в период зрелости. |
|  |
|  **Семинарское занятие 9** **Тема. Психология геронтогенеза** |
|  |
|  Вопросы к занятию: 1. Периодизация старения. 2. Психические изменения в старости.. 3. Проблема трудовой деятельности в старости. 4. Проблема долголетия и жизнеспособности. |

|  |
| --- |
|  **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
|  1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Психология развития» / Пинигин В.Г.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2024. 2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. 3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в. 4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
|  |  |
|  **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины** **Основная:** |
| 1. Психология развития и возрастная психология / Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В.. - Москва: Юрайт, 2020. - 367 с . - ISBN: 978-5-534-10258-1. - URL: https://urait.ru/bcode/456489  |
| 2. Психология развития и возрастная психология / Шаповаленко И. В.. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 575 с . - ISBN: 978-5-534-10257-4. - URL: https://urait.ru/bcode/429643  |
| 3. Возрастная психология и педагогика / Шапошникова Т. Е., Шапошников В. А., Корчуганов В. А.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2018. - 218 с . - ISBN: 978-5-534-06434-6. - URL: https://urait.ru/bcode/411755  |
|  |  *Дополнительная:* |
| 1. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками / Белкина В. Н.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 170 с . - ISBN: 978-5-534-09928-7. - URL: https://urait.ru/bcode/442268  |
|
| 2. Детская психология / Веракса Н. Е., Веракса А. Н.. - Москва: Юрайт, 2019. - 446 с . - ISBN: 978-5-534-11466-9. - URL: https://urait.ru/bcode/445333  |